

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ
ИМ.А.П. ЗАВЕНЯГИНА»**

СОГЛАСОВАНО
Научно-методический совет
Протокол № 1

РАССМОТРЕНО на ШМО
Протокол № 1
«31» августа 2022 г
«01» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СП.№1»
_____ **С.И. Ломов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 5 – 6 классов
основного общего образования**

Составитель: Бобова Ю.В.
учитель математики

Общая характеристика учебного предмета «математика»

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Цели учебного предмета «математика»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

Место учебного предмета «математика» в учебном плане

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Содержание обучения учебному предмету «математика»

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные *коммуникативные* действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научиться использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

5 КЛАСС

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательны
		всего	контрольн ые работы	практичес кие				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематические тесты.
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	1	02.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Письменный контроль;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематические тесты.
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	05.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематические тесты.
1.4.	Число 0.	1	0	1	06.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Практическа я работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематические тесты.
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	1	07.09.2022 08.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Письменный контроль;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематические тесты.
1.6.	Сравнение, округлениенатуральных чисел.	2	0	1	09.09.2022 12.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;	Письменный контроль;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематические тесты.

1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	5	1	0	13.09.2022 19.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Контроль Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2	0	1	20.09.2022 21.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Практическая Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, distributive свойство	6	1	0	22.09.2022 29.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, distributive свойство умножения;	Контроль Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	2	0	1	30.09.2022 03.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления	Устный опрос;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
1.11.	Деление с остатком.	3	0	1	04.10.2022 06.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления	Зачет;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	1	07.10.2022 10.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	6	0	1	11.10.2022 18.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления	Письменный контроль;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически

1.14	Степень с натуральным показателем.	2	1	0	19.10.2022 20.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Контрольная работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
1.15	Числовые выражения; порядок действий.	3	0	1	21.10.2022 25.10.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Письменный контроль;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	3	1	0	26.10.2022 28.10.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи, преобразовывать условие и извлекать необходимые данные;	Контрольная работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	1	31.10.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
2.2.	Ломаная.	1	0	1	01.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	1	02.11.2022 03.11.2022	Вычислять длины отрезков, ломаных;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	04.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически

2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	14.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения.	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
2.6.	Угол.	1	0	1	15.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2	0	1	16.11.2022 17.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
2.8.	Измерение углов.	2	0	0	18.11.2022 21.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Зачет;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	22.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	1	0	1	23.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	24.11.2022 25.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически

3.3.	Основное свойство дроби.	3	1	0	28.11.2022 30.11.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Контрольная работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
3.4.	Сравнение дробей.	2	0	1	01.12.2022 02.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	2	0	1	05.12.2022 06.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
3.6.	Смешанная дробь.	2	1	0	07.12.2022 08.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Контрольная работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	20	1	0	09.12.2022 12.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
3.8.	Решение текстовых задач со держащих дроби.	6	0	1	13.01.2023 20.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
3.9.	Основные задачи на дроби.	6	0	1	23.01.2023 30.01.2023	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	1	0	31.01.2023 03.02.2023	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Контрольная работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
Итого по разделу:		48						

Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	2	0	1	06.02.2023 07.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	1	08.02.2023 09.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на	1	0	1	10.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
4.4.	Треугольник.	1	0	1	13.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников	2	0	1	14.02.2023 15.02.2023	Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0	16.02.2023 17.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Контрольная работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0	20.02.2023 24.02.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Письменный контроль;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически

5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Письменный контроль;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
5.3.	Действия с десятичными дробями.	11	1	0	02.03.2023 17.03.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результатов вычислений;	Контрольная работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	1	20.03.2023 22.03.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9	0	1	23.03.2023 10.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
5.6.	Основные задачи на дроби.	8	1	0	11.04.2023 20.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Контрольная работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	1	21.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1	24.04.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически

6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	1	25.04.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	1	26.04.2023 27.04.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	1	28.04.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	02.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Письменный контроль;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	05.05.2023 25.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел;	Контрольная работа;	Рабочая тетрадь по математике в 2х частях; Тематически
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	35				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Устный
2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Практическая
3.	Ряд натуральных чисел.	1	0	1	05.09.2022	Письменные
4.	Натуральный ряд.	1	0	0	06.09.2022	Контрольная
5.	Число 0.	1	0	1	07.09.2022	Письменные
6.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	1	08.09.2022	Практическая
7.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	1	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	1	12.09.2022	Практическая
9.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	1	0	13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
10.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	1	14.09.2022	Практическая
11.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	1	15.09.2022	Практическая
12.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	1	16.09.2022	Письменные
13.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	1	19.09.2022	Практическая
14.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	1	0	20.09.2022	Контрольная
15.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	21.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
16.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;

17.	Переместительное сочетательное свойства сложения умножения,	и и	1	0	0	23.09.2022	Самооценка использованием« Оценочного листа»;	с
18.	Переместительное сочетательное свойства сложения	и и	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;	
19.	Переместительное сочетательное свойства сложения	и и	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;	
20.	Переместительное сочетательное свойства сложения	и и	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;	
21.	Переместительное сочетательное свойства сложения	и и	1	0	0	29.09.2022	Практическая работа;	
22.	Переместительное сочетательное свойства сложения	и и	1	1	0	30.09.2022	Контрольная работа;	
23.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.		1	0	0	03.10.2022	Самооценка использованием« Оценочного листа»;	с
24.	Делители и кратные числа, разложение числа на		1	1	0	04.10.2022	Контрольная работа;	
25.	Деление с остатком.		1	0	0	05.10.2022	Самооценка использованием« Оценочного листа»;	с
26.	Деление с остатком.		1	0	0	06.10.2022	Практическая работа;	
27.	Деление с остатком.		1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;	
28.	Простые и составные числа.		1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;	
29.	Простые и составные числа.		1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;	
30.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.		1	0	0	12.10.2022	Самооценка использованием« Оценочного листа»;	с
31.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3,		1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;	
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.		1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;	
33.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.		1	0	0	17.10.2022	Практическая работа;	

34.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	18.10.2022	Письменные
35.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	1	0	19.10.2022	Контрольная
36.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
37.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	21.10.2022	Устный
38.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
39.	Числовые выражения; порядок	1	0	0	25.10.2022	Устный
40.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	26.10.2022	Письменные
41.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и	1	1	0	28.10.2022	Контрольная
43.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и	1	0	0	07.11.2022	Практическая работа;
44.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Ломаная	1	0	0	09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения	1	0	0	10.11.2022	Практическая
47.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения	1	0	0	11.11.2022	Практическая
48.	Окружность и круг.	1	0	0	14.11.2022	Практическая
49.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	15.11.2022	Практическая

50.	Угол.	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
51.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	17.11.2022	Практическая
52.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	18.11.2022	Письменные
53.	Измерение углов.	1	0	0	21.11.2022	Практическая
54.	Измерение углов.	1	0	0	22.11.2022	Практическая
55.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	23.11.2022	Практическая
56.	Дробь.	1	0	0	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
57.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	25.11.2022	Практическая
58.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	28.11.2022	Практическая работа
59.	Основное свойство дроби.	1	0	0	29.11.2022	Практическая
60.	Основное свойство дроби.	1	0	0	30.11.2022	Практическая
61.	Основное свойство дроби.	1	1	0	01.12.2022	Контрольная
62.	Сравнение дробей.	1	0	0	02.12.2022	Письменные
63.	Сравнение дробей.	1	0	1	05.12.2022	Практическая
64.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
65.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	1	07.12.2022	Практическая
66.	Смешанная дробь.	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
67.	Смешанная дробь.	1	0	1	09.12.2022	Практическая

68.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	12.12.2022	Практическая
69.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	13.12.2022	Практическая
70.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	14.12.2022	Практическая
71.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	15.12.2022	Практическая
72.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	1	16.12.2022	Практическая
73.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	19.12.2022	Письменные
74.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	20.12.2022	Письменные
75.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	21.12.2022	Письменные
76.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	22.12.2022	Письменные
77.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	1	0	23.12.2022	Контрольна
78.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	26.12.2022	Письменные
79.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	28.12.2022	Письменные
81.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	29.12.2022	Практическая
82.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	30.12.2022	Контрольна
83.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	09.01.2023	Письменные
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	10.01.2023	Письменные
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	11.01.2023	Письменные
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	12.01.2023	Письменные
87.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	1	0	13.01.2023	Контрольна
88.	Решение текстовых задач, со держащих дробь.	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использовани ем«Оценочно го

89.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	17.01.2023	Практическая
90.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	18.01.2023	Практическая
91.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	19.01.2023	Практическая
92.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	1	0	20.01.2023	Контрольна
93.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	23.01.2023	Практическая
94.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	24.01.2023	Практическая
95.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	25.01.2023	Практическая
96.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	26.01.2023	Практическая
97.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	27.01.2023	Практическая
98.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	30.01.2023	Контрольна
99.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	31.01.2023	Практическая
100.	100. Основные за дачи на дроби.	1	0	0	01.02.2023	Практическая
101.	101. Основные за дачи на дроби.	1	0	0	02.02.2023	Практическая
102.	102. Основные за дачи на дроби.	1	1	0	03.02.2023	Контрольна
103.	103. Многогранники.	1	0	0	06.02.2023	Самооценка с использовани ем«Оценочно го
104.	104. Многогранники.	1	0	1	07.02.2023	Практическая
105.	105. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использовани ем«Оценочно го
106.	106. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
107.	107. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;

108.	Треугольник.	1	0	0	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы	1	0	0	15.02.2023	Контрольная работа;
111.	111. Периметр много угольника.	1	0	0	16.02.2023	Практическая
112.	112. Периметр много угольника.	1	0	0	17.02.2023	Зачет;
113.	113. Десятичная запись дробей.	1	0	0	20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
114.	114. Десятичная запись дробей.	1	0	0	21.02.2023	Устный
115.	115. Десятичная запись дробей.	1	0	0	22.02.2023	Практическая
116.	116. Десятичная запись дробей.	1	0	0	24.02.2023	Письменные
117.	117. Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
118.	118. Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	28.02.2023	Устный
119.	119. Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	01.03.2023	Практическая
120.	120. Действия с десятичными дробями.	1	0	0	02.03.2023	Практическая
121.	121. Действия с десятичными дробями.	1	0	0	03.03.2023	Практическая
122.	122. Действия с десятичными дробями.	1	0	0	06.03.2023	Письменные
123.	123. Действия с десятичными дробями.	1	0	0	07.03.2023	Практическая
124.	124. Действия с десятичными дробями.	1	0	0	09.03.2023	Практическая
125.	125. Действия с десятичными дробями.	1	0	0	10.03.2023	Практическая работа;

126.	126. Действия с десятичными дробями.	1	0	0	13.03.2023	Практическая
127.	127. Действия с десятичными дробями.	1	0	0	14.03.2023	Контрольная
128.	128. Действия с десятичными дробями.	1	0	0	15.03.2023	Практическая
129.	129. Действия с десятичными дробями.	1	0	0	23.03.2023	Практическая
130.	130. Действия с десятичными дробями.	1	1	0	24.03.2023	Практическая
131.	131. Округление десятичных дробей.	1	0	0	27.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
132.	132. Округление десятичных дробей.	1	0	0	28.03.2023	Устный
133.	133. Округление десятичных дробей.	1	0	0	29.03.2023	Практическая
134.	134. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	30.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
135.	135. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	31.03.2023	Практическая
136.	136. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
137.	137. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	04.04.2023	Практическая
138.	138. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	05.04.2023	Практическая
139.	139. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	16.03.2023	Практическая
140.	140. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	06.04.2023	Практическая
141.	141. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	07.04.2023	Практическая
142.	142. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	1	0	10.04.2023	Практическая
143.	143. Основные задачи на дроби.	1	0	0	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
144.	144. Основные задачи на дроби.	1	0	0	12.04.2023	Устный
145.	145. Основные задачи на дроби.	1	0	0	13.04.2023	Практическая

146.	146. Основные за дачи на дроби.	1	0	1	14.04.2023	Практическая
147.	147. Основные за дачи на дроби.	1	0	0	17.04.2023	Практическая
148.	148. Основные за дачи на дроби.	1	0	0	18.04.2023	Практическая
149.	149. Основные за дачи на дроби.	1	0	0	19.04.2023	Практическая
150.	150. Основные за дачи на дроби.	1	1	0	20.04.2023	Практическая
151.	151. Многогранники.	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
152.	152. Изображение многогранников.	1	0	1	24.04.2023	Устный
153.	153. Модели пространственных тел.	1	0	1	25.04.2023	Практическая
154.	154. Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
155.	155. Прямоугольный параллелепипед,	1	0	1	27.04.2023	Устный
156.	156. Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	28.04.2023	Практическая
157.	157. Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	02.05.2023	Практическая
158.	158. Объём куба, прямоугольного	1	0	1	03.05.2023	Практическая
159.	159. Объём куба, прямоугольного	1	0	1	04.05.2023	Практическая
160.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	1	0	0	05.05.2023	Практическая
161.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	1	0	0	10.05.2023	Практическая
162.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	1	0	0	11.05.2023	Практическая
163.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	1	0	0	12.05.2023	Практическая
164.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	1	0	0	15.05.2023	Практическая
165.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	1	0	0	16.05.2023	Практическая
166.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	1	0	0	17.05.2023	Практическая

167.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	1	0	0	18.05.2023	Практическая
168.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	1	0	0	19.05.2023	Практическая
169.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	1	0	0	22.05.2023	Практическая
170.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	1	0	0	23.05.2023	Практическая
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	27		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";
Введите свой вариант: