Пояснительная записка

к рабочей программе курса «Я – пятиклассник» (русский язык)

**для учащихся 4 классов**

Программа рассчитана на 22 учебных часа. Благодаря данному курсу, обучающиеся смогут лучше усвоить основные правила орфографии, выработать систему работы над словом как объектом словесности, что позволит им значительно улучшить орфографическую грамотность. Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых знаний основных правил орфографии. Немаловажным также является ориентация на создание собственных алгоритмов запоминания правил. Поэтому данный курс позволит учителю постепенно начать подготовку учащихся к ГИА в новой форме.     Курс носит практико-ориентированный характер. Курс рассчитан на учащихся с разной степенью мотивации и обученности.

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию навыков грамотного письма учащихся.

Программа включает разделы, которые содержат сведения о правилах орфографии в занимательной форме, что позволит учащимся с интересом воспринимать новые знания. Часть заданий направлена на отдых от серьезной работы. Во-первых, чтобы немного отвлечь детей от сложных заданий, во-вторых, чтобы привлечь их к чтению хороших книг. Ведь чтение книг напрямую связано с грамотностью, а в содержании занятий курса есть специальные упражнения, направленные на запоминание правописания сложных слов.

**Цель:** формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся и развитие орфографической грамотности, которая предполагает совершенствование языковых навыков учащихся, развитие межпредметных связей, повышение уровня общей культуры и образованности, повышение мотивации к овладению навыками грамотного письма.

**Задачи курса:**

● овладение основными правилами орфографии в занимательной форме;

● развитие орфографических умений и навыков;

● формирование умения анализировать слова, выделять в них проблему;

● составление собственных самоинструкций при работе со словом;

● повышение уровня логического мышления учащихся;

● создание условий для формирования языковой компетенции;

● развитие интереса к истории своего народа через историю языка.

**Виды деятельности учащихся:**

работа со словарем, исследование слов, составление инструкций, создание таблиц, схем, алгоритмов, самостоятельное составление правил, работа с текстом, работа с таблицами, схемами, алгоритмами, обсуждение, диалог, анализ орфограмм.

**Основные методы и приёмы работы:**

Использованы следующие методы, способы обучения, педагогические технологии:

информационно-коммуникативные технологии

технология проблемного обучения

технология дифференцированного обучения

технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

**Тематический план**

| **№** | **Название**  **раздела, темы** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Дорога к письменности | 1. Как обходились без письма.  2. Древние письмена. | 2 | Знания о письменах и письменности.  Умение расшифровывать древние письмена. |
| 2. | Кто – кто в алфавите живет? | 1. Как возникла наша письменность?  2. Меня зовут Фонема.  3. Для всех ли фонем есть буквы? | 4 | Умение распознавать морфемы в словах |
| 3 | В путь за «главным» правилом | 1. «Ошибкоопасные места».  2. Тайна фонемы.  3. Опасные согласные.  4. На сцене – гласные.  5. Выходим на «главное» правило про сильные позиции гласных и согласных фонем | 5 | Умение распознавать фонемы в сильной и слабой позиции.  Умение находить в тексте слова с безударной гласной, непроизносимой согласной. |
| 4 | Как «оседлать» правило? | 1. Волшебное средство – «самоинструкция»  2. Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам. | 2 | Умение применять самоинструкцию при сложных случаях правописания. |
| 5 | Память и грамотность | 1. Волшебные качества памяти  2. Способы запоминания | 3 | Привитие навыка умения «видеть» слова « в уме».  Умение использовать речедвигательную память |
| 6 | Из чего строятся слова? | 1. Строительная работа морфем.  2. Где же хранятся слова? | 2 | Развитие умений работать со словарями |
| 7 | Смотри в корень! | 1. Слова – «родственники»  2. Кто командует корнями  3. Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»  4. «Пересаженные» корни | 4 | Умение распознавать родственные слова.  Развитие умений правильно применять правило «ИРА» |

Ожидаемые результаты:

**1) В результате изучения курса учащиеся:**

* получат новые знания из области орфографии;
* овладеют умением анализировать текст с точки зрения трудных случаев правописания;
* научатся работать с трудными словами;
* смогут проводить различные виды анализа слов;
* приобщатся к чтению художественной литературы.

**2)**  **По окончании курса учащиеся должны знать:**

* принципы русской орфографии и пунктуации;
* исторически сложившиеся закономерности языка;
* основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность.

**3) По окончании курса учащиеся должны уметь:**

* использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
* применять теоретические знания на практике;
* грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
* владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Литература, использованная для составления программы**

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Просвещение. 2013г.
2. В. В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение, 1997.
4. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
5. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
6. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
7. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
8. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
9. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
10. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
11. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.