**Пояснительная записка**

**к рабочей программе курса «Норильчата» (дошкольный факультет)**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Это и продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Цель курса:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи курса**:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью *личностно-ориентированных технологий*являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии*направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

       Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

**Содержание занятий** опирается на программные требования:

1. ***Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:***

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

1. ***Развитие элементарных математических представлений:***

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

1. ***Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.***

* Штриховка.
* Работа по разлиновке в тетради: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
* Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

***Структура программы***

Данная программа рассчитана на 72 учебных часа и состоит из трех разделов:

1. Речевое развитие «От слова к букве» (24 ч.)
2. Развитие математических способностей «Математические ступеньки» (24 ч.)
3. Каллиграфия (24 ч.)

Раздел ***«Речевое развитие»*** состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

***Программа раздела «Речевое развитие «От слова к букве»***

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Изучение раздела рассчитано на 24 учебных часа.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

* создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
* практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
* формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению*входят:

* развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
* чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
* беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
* разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.  
       Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

*Подготовка к обучению письму —*процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.*Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование*помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие*помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

**Тематическое планирование модуля «От слова к букве»**

**курса «Норильчата» (дошкольный факультет)**

| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в словах. | 1 |
|  |  | Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию. | 1 |
|  |  | Выделение первого звука в словах. | 1 |
|  |  | Звуки [а], [ у ]. Схема предложения. | 1 |
|  |  | Звук [ ы]., [ о ] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. | 1 |
|  |  | Звук [ и ]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница». | 1 |
|  |  | Звук [ э ]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. | 1 |
|  |  | Звуки [ й-а]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. | 1 |
|  |  | Звуки [ й-у]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. | 1 |
|  |  | Звуки [ й-э], [ й-о]. Рассказы о животных. | 1 |
|  |  | Звуки [л-л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. | 1 |
|  |  | Звуки [ м-м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». | 1 |
|  |  | Звуки [ н-н']. Драматизация сказки «Теремок». | 1 |
|  |  | Звуки [ р-р’]. Рассказ «Моя семья». | 1 |
|  |  | Звуки [ в-в’], [ ф-ф’]. Буквы В в, Ф ф. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки. | 1 |
|  |  | Звуки [ з-з’], [ с-c’]. Буквы З з, С с. Гласные и согласные звуки. | 1 |
|  |  | Звуки [ ш ], [ ж ]. Буквы Ш ш, Ж ж. Стихи о весне. | 1 |
|  |  | Звуки [ б-б’], [ п-п’]. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания. | 1 |
|  |  | Звуки [ д- д’ ], [ т-т’]. Буквы Д д,Т,т. Составление рассказа на заданную тему. | 1 |
|  |  | Звуки [ г-г’], [ к-к’]. Буквы Г г,К к. Составление рассказа-описания. | 1 |
|  |  | Звуки [х-х’],[ц ]. Буквы Х х,Ц ц. | 1 |
|  |  | Звуки [щ’], [ч’], [ й]. Буквы Щ щ, Ч ч, Й й. Рассказы о весне. | 1 |
|  |  | Разделительные ъ и ь. Драматизация сказки «Колобок». | 1 |
|  |  | Повторение  по теме : «Алфавит» | 1 |
| ***Итого:*** | | | **24 часа** |

***Программа раздела «Развитие математических способностей***

***«Математические ступеньки»***

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Автором данного кура является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Изучение раздела рассчитано на 24 учебных часа.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

***Содержание программы***

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.  
       Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

 Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

* внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
* воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
* памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
* мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

***Формы проведения занятий***

Обучение строится на *игровой деятельности*и носит *практический*характер.  
Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений:* инсценировка; ролевая игра; конкурс; предметная игра; сочетание всех элементов на одном уроке.

***Прогнозируемые результаты***

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен ***уметь****:*

**1.** Отчётливо и ясно произносить слова:

* выделять из слов звуки;
* находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
* составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
* пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
* ориентироваться на странице тетради;
* писать основные элементы букв;
* рисовать узоры и различные элементы.

**2.** Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

* соотносить цифру с числом предметов;
* пользоваться арифметическими знаками действий;
* составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* измерять длину предметов с помощью условной меры;
* составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
* делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
* ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

**3.** Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

* перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
* называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен ***знать****:*

* состав чисел первого десятка;
* как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
* цифры 0-9, знаки +, -. =;
* название текущего месяца, последовательность дней недели.

***Средства, необходимые для реализации программы:***

* учебно-тематическое планирование;
* наглядные пособия;
* счётный материал;
* ИКТ

**Тематическое планирование раздела «Математические ступеньки»**

**курса «Норильчата» (дошкольный факультет)**

| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Столько же. Больше, меньше. | 1 |
|  |  | Длиннее, короче. Сравнение предметов. | 1 |
|  |  | Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. | 1 |
|  |  | Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. | 1 |
|  |  | Число и цифра 1. | 1 |
|  |  | Число и цифра 2. Пара. | 1 |
|  |  | Число и цифра 3. | 1 |
|  |  | Равенство. | 1 |
|  |  | Число и цифра 4.Вверху. Внизу. | 1 |
|  |  | Число и цифра 0. | 1 |
|  |  | Сложение. | 1 |
|  |  | Число и цифра 5. | 1 |
|  |  | Вычитание. | 1 |
|  |  | Запись выражений на вычитание и сложение. | 1 |
|  |  | Запись и решение равенств. | 1 |
|  |  | Число и цифра 6. | 1 |
|  |  | Число и цифра 7. | 1 |
|  |  | Число и цифра 8. Весёлый счёт. | 1 |
|  |  | Число и цифра 9. Найди общие элементы. | 1 |
|  |  | Число 10 | 1 |
|  |  | Решение задач с помощью рисунков. | 1 |
|  |  | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. | 1 |
|  |  | Головоломки | 1 |
|  |  | Части суток, их последовательность. | 1 |
| ***Итого:*** | | | **24 часа** |

***Программа раздела «Каллиграфия»***

Программа раздела «Каллиграфия» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ДОО, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами дошкольного

***Общая характеристика программы***

Детям предлагаются учебные занятия по подготовке руки к письму.

Данная программа для разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

• Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.

• Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся следующие: физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму; время начала обучения, отношения к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении; отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии; развитие у ребенка чувств ритма; качество орудий письма и др.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

***Содержание программы***

Содержание данного раздела занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

* 1. Развитие коммуникативных способностей детей.
  2. Обучение каллиграфическому начертанию букв русского алфавита.
  3. Психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы

***Развиваемые УУД***

**Коммуникативные***:* уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера

**Личностные:** понимать значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.

**Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.

**Познавательные:**осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление, умение писать буквы русского алфавита

***Планируемые результаты***

В результате обучения по программе данного раздела ребенок должен

уметь:

* ориентироваться на странице тетради;
* осознавать способы выполнения действий;
* распределять усилия при начертании линий.

знать:

* направление и последовательность движений.

образования

**Тематическое планирование раздела «Каллиграфия»**

**курса «Норильчата» (дошкольный факультет)**

| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. | 1 |
| 2-3 |  | Подготовительные упражнения для развития глазомера. | 2 |
| 4-5 |  | Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков. | 2 |
| 6-7 |  | Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами. | 2 |
| 8-9 |  | Письмо горизонтальных и наклонных линий. | 2 |
| 10-11 |  | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. | 2 |
| 12-13 |  | Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и со-единение крючка и наклонной линии. | 2 |
| 14 |  | Письмо удлиненной петли вверху и внизу. | 1 |
| 15 |  | Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения основных элементов букв. | 1 |
| 16-17 |  | Письмо правых и левых полуовалов | 2 |
| 18-19 |  | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо овалов. | 2 |
| 20 |  | Знакомство с рабочим пространством. Написание крючков. | 1 |
| 21-22 |  | Написание элементов букв, букв русского алфавита. | 2 |
| 23-24 |  | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | 2 |
| ***Итого:*** | | | **24 часа** |